

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 28 im. A. Szewczyka opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA

Chcemy być szkołą, która kształci uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości.

WIZJA

Nasza szkoła

- Będzie zespołem, w którym wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) będą tak samo ważni;
- Będzie zespołem wychowującym wzajemnie wszystkich, którzy ją tworzą;
- Będzie instytucją uczącą, która stale poszukuje nowych sposobów i rozwiązań poprzez własną ocenę dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o wszechstronny rozwój ucznia.

Nasz absolwent:

- Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- Dbą o swoje zdrowie i otoczenie;
- Ma poczucie własnej godności i wartości;
- Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe i patriotyczne;
- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- Rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- Radzi sobie ze stresem w sposób akceptowany społecznie;
- Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, rozwiązywać swoje problemy w sposób odpowiedzialny i mądry;
- Jest odporny na zagrożenia z zewnątrz;
- Jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy, kreatywny, zaradny, samodzielny,
- Jest asertywny, empatyczny, odpowiedzialny,
- Korzysta bezpiecznie z Internetu i nowoczesnych technologii;
- Jest zmotywowany do pracy na rzecz własnego rozwoju;
- Działa zgodnie z obowiązującymi zasadami i normami społecznymi;
- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;

Nauczyciel w naszej szkole

- Bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie;
- Wprowadza go w świat wiedzy, wykorzystując nowoczesne metody nauczania;
- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia;
- Pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą;
- Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
- Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- Uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
- Rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- Rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.;
- Uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata;
- Dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.

Wychowawca w naszej szkole

- Wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju;
- Integruje zespół klasowy;

- Inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami;
- Pomaga odkrywać godność człowieka;
- Wspiera rodziców w procesie wychowania;
- Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności;
- Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym;
- Zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
- Zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej;
- Pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji;
- Podejmuje problemy, zagadnienia zgodnie z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające;
- Mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

II. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna/ Pedagog szkolny

- Dbą o wszechstronny rozwój ucznia w sferze intelektualnej, fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej i etycznej;
- Dbą o bezpieczeństwo uczniów;
- Współpracuje z policją, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie;
- Ma obowiązek niesienia pomocy dzieciom krzywdzonym, które padły ofiarą przemocy lub innej formy przestępczości;

- Monitoruje realizację obowiązku szkolnego uczniów;
- Diagnozuje sytuację rodzinną uczniów i podejmuje odpowiednie działania w przypadku stwierdzenia trudnej sytuacji materialnej, zaniedbań opiekuńczo – wychowawczych;
- Stwarza warunki pomocy uczniom z trudnościami w nauce;
- Współpracuje z rodzicami uczniów;

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej;
- Wspiera i motywuje nauczycieli do efektywnej, twórczej pracy;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej;
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców oraz innymi instytucjami mogącymi wspierać szkołę w jej funkcjonowaniu;

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły;
- Podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- Współdecyduje o sprawach opiekuńczo – wychowawczych i finansowych szkoły;
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły;

Samorząd Uczniowski

- Reprezentuje społeczność szkolną;
- Przedstawia potrzeby, wnioski, prośby i problemy uczniów szkoły wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- Motywuje uczniów do podejmowania działań na rzecz szkoły;
- Jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- Dbą o dobre imię szkoły;

III. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

*„Człowiek staje się człowiekiem tylko wśród ludzi
i tylko przez wychowanie”*

Otton Lipkowski

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- Fizycznej: ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;

- Psychicznej: ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- Społecznej: ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- Aksjologicznej: ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła podstawowa to czas, w którym potrzebna jest jak najściślejsza współpraca szkoły z domem rodzinnym, odwoływanie się do tradycji i wartości wynoszonych przez uczniów z domu. Wszelkie treści, również te o całej ojczyźnie i współczesnym świecie uczniowie postrzegają przez pryzmat poglądów własnego domu i środowiska lokalnego. Zadaniem wychowawczym szkoły jest porządkowanie i akcentowanie najbardziej wartościowych informacji płynących z najbliższego otoczenia ucznia oraz dążenie do budowania osobistego świata wartości. Celem nadrzędnym jest przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania psychospołecznego i wypełniania określonych ról społecznych zgodnie z obowiązującymi normami moralnymi i prawnymi. Działalność wychowawcza skierowana jest na dwa obszary: indywidualny i społeczny. Obszar indywidualny odnosi się do ucznia i zawiera następujące treści: budowanie adekwatnego obrazu własnej osoby; poczucie własnej wartości; równowagi i harmonii psychicznej, rozumienie własnych uczuć i radzenie sobie z uczuciami trudnymi tj. złość, smutek, żal wstyd; praca na rzecz własnego rozwoju; rozwijanie własnych zainteresowań; odpowiedzialność za siebie; cenione wartości; moralność; etyka, dokonywanie odpowiednich wyborów, nawyki i

zachowania zgodne z zasadami bezpieczeństwa, troska o własne zdrowie, asertywność, odporność na zagrożenia płynące ze świata zewnętrznego np.: przemoc, grupy destruktywne, uzależnienia, nowoczesne technologie. Obszar społeczny obejmuje umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania z innymi ludźmi: integracja z grupą rówieśniczą; nawiązywanie bliskich i satysfakcjonujących relacji z innymi ludźmi; współpraca w grupie; umiejętność rozwiązywania konfliktów oraz prawidłowe pełnienie ról społecznych.

Działalność wychowawcza to również wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest ściśle powiązana z procesem kształcenia. Za przebieg procesu wychowania odpowiedzialny jest każdy pracownik szkoły. Grono pedagogiczne ma na uwadze fakt, że wychowanie odbywa się nie tylko w klasie szkolnej ale również podczas przerw śródlekcyjnych, wycieczek czy uroczystości szkolnych. Każda postawa i każde słowo skierowane do ucznia ma wymiar wychowawczy. Wszystkie działania są określone odpowiednimi procedurami.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

III. DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA W SZKOLE

Jest ukierunkowany na:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu (Gaś, 2003, 2006).

Czynniki ryzyka stanowią indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do czynników ryzyka zaliczamy:

- niską samoocenę ucznia;
- wulgaryzmy,
- bierne spędzanie czasu wolnego i niezdrowe odżywianie;
- nadużywanie gadżetów elektronicznych.

Natomiast przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Wśród czynników chroniących wymieniamy:

- bezpieczeństwo
- przyjazny klimat w szkole,
- wysoki poziom nauczania,
- ciekawe akcje i uroczystości szkolne,
- prelekcje dla rodziców z zakresu wychowania i profilaktyki, prowadzone przez specjalistów z zewnątrz;
- pomoc i wsparcie mądrych osób dorosłych;
- możliwość rozwoju zainteresowań przez uczniów na terenie szkoły, dzielnicy, miasta.;
- współpraca szkoły z rodzicami;
- prawidłowe więzi rodzinne;
- prawidłowe relacje rówieśnicze,
- podmiotowe traktowanie ucznia przez nauczycieli,
- brak zachowań dewiacyjnych wśród dzieci i młodzieży szkoły, związanych z uzależnieniami, wandalizmem, kradzieżami.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- promowanie wartości patriotycznych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodemu ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 28 W RYBNIKU

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w SP

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I – VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie świadomości i postaw prozdrowotnych,<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. <p><i>Spodziewane efekty: Uczniowie posiadają podstawową wiedzę na temat zasad zdrowego trybu życia. Stosują wiedzę w codziennym życiu, podejmując odpowiedzialne działania na rzecz dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.</i></p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

	<p><i>Spodziewane efekty: Uczniowie potrafią współdziałać i współpracować w grupie rówieśniczej. Potrafią nawiązywać prawidłowe relacje rówieśnicze. Konflikty rozwiązują w sposób akceptowany społecznie. Są wrażliwi na potrzeby innych ludzi.</i></p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu

- materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz
respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
 - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
 - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
 - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
 - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
 - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
 - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Spodziewane efekty: Uczniowie przejawiają postawę gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami

	<p><i>sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Pełnią role społeczne zgodnie z obowiązującymi normami, zasadami i wartościami.</i></p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i

zabawy,

- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania agresji i przemocy
- Kształtowanie „Zdrowej osobowości” odpornej na zagrożenia z zewnątrz
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałanie depresji i zachowaniom suicydalnym oraz ryzykownym,
- Wyposażanie w wiedzę, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych.

Spodziewane efekty: Uczniowie znają podstawowe zasady bezpieczeństwa. Stosują zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, przejawiają właściwe zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Posiadają adekwatną samoocenę. Potrafią doceniać mocne strony u siebie i innych. Potrafią rozwiązywać sytuacje trudne w sposób akceptowany społecznie. Potrafią komunikować się w sposób asertywny. Są odporni na zagrożenia świata współczesnego. Wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych.

V. PRIORYTETY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH KSZTAŁCENIA

<u>OBSZAR: Zdrowie – edukacja zdrowotna</u>				
KLASA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Klasa I	Kształtowanie postaw prozdrowotnych: zdrowe nawyki żywieniowe, odpowiednia postawa ciała, ćwiczenia fizyczne.	Na bieżąco w czasie zajęć, podczas realizacji programów prozdrowotnych, np. „Zdrowe nietrudne”, „Śniadanie daje moc”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.itd.	Wychowawcy klas I E. Dulińska B. Kubica	Rok szkolny 2017/18
	„Dzień zdrowia” - promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego	Akcja obejmująca całą społeczność szkolną	S. Wilim M. Szczyrbowski Ł. Sznabel	Kwiecień 2018
Klasa II	Wdrażanie u dzieci zdrowych nawyków żywieniowych, zdrowego trybu życia – podkreślanie potrzeby aktywności fizycznej i wszelkich form ruchu. Rozwijanie sprawności fizycznej przez aktywne uczestnictwo w zajęciach na Sali gimnastycznej.	Na bieżąco w czasie zajęć lekcyjnych, realizacja programu „Śniadanie daje moc”,	J. Dzierbicka	Rok szkolny 2017/18
	„Dzień zdrowia” – promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego.	Akcja obejmująca całą społeczność szkolną	S. Wilim M. Szczyrbowski	Kwiecień 2018

			Ł. Sznabel	
	SKS	Zajęcia sportowe dla uczniów kl. II	M. Szczyrbowski	Rok szkolny 2017/18
Klasa III	Zajęcia na sali gimnastycznej i wyjazdy na basen (nauka pływania). Kształtowanie prawidłowej postawy ciała na zajęciach w sali lekcyjnej. Zdrowe odżywianie się. Ruch i aktywne spędzanie wolnego czasu. Pogadanki nt higieny.	Na bieżąco. Programy „Śniadanie daje moc”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.	C. Dyrz G. Kolarczyk B. Figińska	Rok szkolny 2017/18
	„Dzień zdrowia” - promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego	Akcja obejmująca całą społeczność szkolną	S. Wilim M. Szczyrbowski Ł. Sznabel	Kwiecień 2018
	Dodatkowa lekcja W-F	Zajęcia wychowania fizycznego	M. Szczyrbowski	Rok szkolny 2017/18 1h w tyg.
Klasa IV	Pierwsza pomoc	Kurs pierwszej pomocy, z ćwiczeniami na fantomie	higienistka B. Kucjas	Kwiecień 2018

Godziny wychowawcze poświęcone zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.		wychowawcy klas IV L. Kurpanik A. Madany-Woch	Rok szkolny 2017/18
„Dzień zdrowia” promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego	Akcja obejmująca całą społeczność szkolną	S. Wilim M. Szczyrbowski Ł. Sznabel	Kwiecień 2018
„Mleko w szkole”	Udział w programie	wychowawcy klas IV L. Kurpanik A. Madany-Woch	Rok szkolny 2017/18
SKS	Zajęcia sportowe – koszykówka, siatkówka	M. Szczyrbowski	Rok szkolny 2017/18
W-F	1h wf dodatkowo z puli prezydenckich godzin	M. Szczyrbowski	Rok szkolny 2017/18
Kl. 4 a W-F	2h wf z programu ministerialnego	M. Szczyrbowski	do końca grudnia
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Korzystanie z pomocy w	Pogadanka, mini wykład, Zaj. warsztatowe	S. Wilim-Mierzwa	I. 2018

	sytuacjach trudnych.			
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Pogadanka, mini wykład	A. Madany-Woch L. Kurpanik	II semestr
	Kształtowanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Pogadanka, mini wykład	A. Madany-Woch L. Kurpanik	II semestr
Klasa V	Zachęcanie ucznia do pracy nad własną motywacją oraz analizy czynników, które ich demotywiają.	„Motywacja i demotywacja” – godzina wychowawcza „Co to znaczy zdrowo żyć?” – godz. wych. „Moje słabości – ograniczenia, niedoskonałości – jak je pokonać”	K. Maroszek K. Sielska	I sem. roku szkolnego 2017/18
	„Dzień zdrowia” promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego	Akcja obejmująca całą społeczność szkolną	S. Wilim M. Szczyrbowski Ł. Sznabel	Kwiecień 2018

	„Mleko w szkole”	Udział w akcji zachęcającej do zdrowego odżywiania	K. Maroszek K. Sielska	Rok szkolny 2017/18
	Kształtowanie u uczniów zainteresowań sportowych, zachęcanie do aktywności fizycznej, motywowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia sportowe – koszykówka, siatkówka	M. Szczyrbowski Ł. Sznabel	Rok szkolny 2017/18
Klasa VI	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości	Dział zajęć technicznych: „Żyj zdrowo”. Pogadanki, miniwykład	A. Madany– Woch E. Piech	Maj/czerwiec 2018
	„Dzień zdrowia” – akcja promująca zdrowie fizyczne i psychiczne	Akcja obejmująca całą społeczność szkolną	S. Wilim M. Szczyrbowski Ł. Sznabel	Kwiecień 2018
	„Mleko w szkole”	Udział w akcji promującej zdrowe odżywianie.	E. Piech	Rok szkolny 2017/18
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych	Pogadanki, miniwykład	E. Piech	Rok szkolny 2017/18

	stron. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.			
	Kształtowanie u uczniów zainteresowań sportowych, zachęcanie do aktywności fizycznej, motywowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia sportowe – koszykówka, siatkówka Pogadanka, mini wykład, Zaj. warsztatowe	M. Szczyrbowski Ł. Sznabel S. Wilim-Mierzwa E. Piech	<u>Rok szkolny</u> <u>2017/18</u>
Klasa VII	Jak dbać o zdrowie?	Pogadanka na godz. wych. – redagujemy fraszki o zdrowiu	M. Wieczorek	Rok szkolny 2017/18
	„Dzień zdrowia” promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego	Akcja obejmująca całą społeczność szkolną	S. Wilim M. Szczyrbowski Ł. Sznabel	Kwiecień 2018
	„Mleko w szkole”	Udział w akcji promującej zdrowe odżywianie.	M. Wieczorek	Rok szkolny 2017/18

	Kształtowanie u uczniów zainteresowań sportowych, zachęcanie do aktywności fizycznej, motywowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia sportowe – koszykówka, siatkówka	M. Szczyrbowski Ł. Sznabel	<u>Rok szkolny</u> <u>2017/18</u>
	Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Pogadanki, mini wykład, rozmowy indywidualne	M. Wieczorek	<u>Rok szkolny</u> <u>2017/18</u>
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Pogadanki, mini wykład, rozmowy indywidualne	M. Wieczorek	<u>Rok szkolny</u> <u>2017/18</u>
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Pogadanki, mini wykład, rozmowy indywidualne	M. Wieczorek	<u>Rok szkolny</u> <u>2017/18</u>
Biblioteka	1. Dostarczanie wiedzy nt funkcjonowania ludzkiego	propagowanie wartościowych książek –	Bibliotekarz K. Bochenek	Rok szkolny 2017/18

	<p>org. I zdrowego stylu życia</p> <p>2. Sprawienie, by czytelnia stała się miejscem zdobywania wiedzy w ciszy i spokoju</p> <p>3. Zindywidualizowane podejście do czytelnika</p> <p>4. Uzupełnienie księgozbioru o pozycje o fizjologii człowieka, psychologii, zdrowym stylu życia</p> <p>5. Stworzenie działu „Zdrowy styl życia”</p>	<p>stała wystawka „Przeczytać warto”</p> <p>tworzenie miłej i przyjaznej uczniom atmosfery</p> <p>Rozmowy z czytelnikami o ich zainteresowaniach</p> <p>czytelniczych i pomoc w doborze lektury</p> <p>Zakup odpowiednich książek</p> <p>Gromadzenie różnorodnych materiałów (broszurki, ulotki, wycinanki z czasopism, filmy, plansze) służących promocji zdrowia</p>		
<p>Świetlica szkolna - wszystkie grupy</p>	<p>Wdrażanie do aktywności fizycznej jako formy czynnego wypoczynku</p>	<p>Zajęcia ruchowe</p> <p>Gry i zabawy</p> <p>Zajęcia na sali gimnastycznej i na placu zabaw</p>	<p>Wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		Gry na X-Box		
	Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie (higiena osobista, właściwe odżywianie się) Rozróżnianie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój.	Pogadanki Zajęcia umuzykalniające Zagadki Wykonanie plakatów Praca w zespołach zadaniowych Twórczość plastyczna	Wychowawcy świetlicy	IV/V2018
<u>OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych</u>				
KLASA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Klasa I	Dzień Strażnika Przyjaźni i Bezpieczeństwa	Zajęcia integracyjne, pogadanki nt. bezpieczeństwa, tworzenie kontraktów grupowych	S. Wilim-Mierzwa Wychowawcy kl. I E. Dulińska B. Kubica	Wrzesień 2017
	Integracja uczniów – wzajemne poznanie się, zabawy i piosenki integracyjne	Zabawy, piosenki	Wychowawcy kl. I E. Dulińska B. Kubica	Wrzesień 2017
	Współpraca podczas zajęć oraz wyjazdów – tolerancja i szacunek	Lekcje, przerwy, wycieczki. Spisanie klasowego	Wychowawcy kl. I E. Dulińska	Rok szkolny 2017/18

wobec drugiego człowieka, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.	kodeksu.	B. Kubica	
Kształtowanie postaw koleżeństwa, wzajemnej współpracy i pomocy	Zajęcia wychowawczo- profilaktyczne z pedagogiem.	S. Wilim-Mierzwa	X. 2017
Integracja zespołu klasowego, budowanie dobrego klimatu wśród uczniów, budowanie umiejętności współdziałania i współpracy, prawidłowej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, bez używania agresji i przemocy.	Pogadanki, mini wykład, warsztaty, wycieczki szkolne, obchody uroczystości tj. mikołajki, wigilijna klasowa, itp.	E. Dulińska B. Kubica	X.2017 – VI. 2018
Kształtowanie wśród uczniów postawy życzliwości, koleżeństwa, pomocy. Budowanie dobrego klimatu oraz bezpieczeństwa w szkole.	Organizacja „Tygodnia Życzliwości” dla całej społeczności szkolnej.	S. Wilim-Mierzwa E. Dulińska B. Kubica	II. 2018

Klasa II	Dzień Strażnika Przyjaźni i Bezpieczeństwa	Zajęcia integracyjne, pogadanki nt. bezpieczeństwa, tworzenie kontraktów grupowych	S. Wilim-Mierzwa, J. Dzierbicka	Wrzesień 2017
	Kształtowanie postaw koleżeństwa, wzajemnej współpracy i pomocy	Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z pedagogiem	S. Wilim-Mierzwa	Październik 2017
	Integracja zespołu klasowego, budowanie dobrego klimatu wśród uczniów, budowanie umiejętności współdziałania i współpracy, prawidłowej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, bez używania agresji i przemocy.	Pogadanki, mini wykład, warsztaty, wycieczki szkolne, obchody uroczystości tj. mikołajki, wigilijna klasowa, itp.	J. Dzierbicka	X. 2017 – VI. 2018
	Kształtowanie wśród uczniów postawy życzliwości, koleżeństwa, pomocy. Budowanie dobrego klimatu oraz bezpieczeństwa w szkole.	Organizacja „Tygodnia Życzliwości” dla całej społeczności szkolnej.	S. Wilim-Mierzwa J. Dzierbicka	II. 2018

	Pomoc uczniom w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, stwarzanie możliwości doznania pozytywnych doświadczeń społecznych, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, budowanie adekwatnej samooceny, wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.	„Trening umysłu i emocji” dla wybranych uczniów, w małych grupach.	S. Wilim-Mierzwa	I semestr
Klasa III	Dzień Strażnika Przyjaźni i Bezpieczeństwa	Zajęcia integracyjne, pogadanki nt. bezpieczeństwa, tworzenie kontraktów grupowych	S. Wilim-Mierzwa, B. Figińska C. Dyrz G. Kolarczyk	Wrzesień 2017
	Samorząd klasowy, obowiązki dyżurnego, zasady podczas lekcji i przerw, kontrakt klasowy.	Pogadanki, mini wykłady	Wychowawcy klas III B. Figińska C. Dyrz G. Kolarczyk	Rok szkolny 2017/18
	Integracja zespołu klasowego, budowanie dobrego klimatu wśród	Pogadanki, mini wykład, warsztaty, wycieczki	B. Figińska C. Dyrz	X. 2017 – VI. 2018

uczniów, budowanie umiejętności współdziałania i współpracy, prawidłowej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, bez używania agresji i przemocy.	szkolne, obchody uroczystości tj. mikołajki, wigilijna klasowa, itp.	G. Kolarczyk	
Kształtowanie postaw koleżeństwa, wzajemnej współpracy i pomocy	Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z pedagogiem.	S. Wilim-Mierzwa	X. 2017
Kształtowanie wśród uczniów postawy życzliwości, koleżeństwa, pomocy. Budowanie dobrego klimatu oraz bezpieczeństwa w szkole.	Organizacja „Tygodnia Życzliwości” dla całej społeczności szkolnej.	S. Wilim-Mierzwa B. Figińska C. Dyrz G. Kolarczyk	II. 2018
Pomoc uczniom w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, stwarzanie możliwości doznania pozytywnych doświadczeń społecznych, kształtowanie umiejętności	„Trening umysłu i emocji” dla wybranych uczniów, w małych grupach.	S. Wilim-Mierzwa	I semestr

	współpracy z innymi, budowanie adekwatnej samooceny, wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.			
Klasa IV	Dzień Strażnika Przyjaźni i Bezpieczeństwa	Zajęcia integracyjne, pogadanki nt. bezpieczeństwa, tworzenie kontraktów grupowych	S. Wilim-Mierzwa A. Madany – Woch L. Kurpanik	Wrzesień 2017
	Integracja zespołu klasowego, budowanie dobrego klimatu wśród uczniów, budowanie umiejętności współdziałania i współpracy, prawidłowej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, bez używania agresji i przemocy.	Pogadanki, mini wykład, warsztaty, wycieczki szkolne, obchody uroczystości tj. mikołajki, wigilijna klasowa, itp.	A. Madany-Woch L. Kurpanik	Rok szkolny 2017/18
	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów.	Realizacja programu „Saper, czyli jak rozminować agresję”.	S. Wilim-Mierzwa	IX.2017- VI.2018
	Kształtowanie wśród uczniów	Organizacja „Tygodnia	S. Wilim-Mierzwa	II. 2018

	postawy życzliwości, koleżeństwa, pomocy. Budowanie dobrego klimatu oraz bezpieczeństwa w szkole.	„Życzliwości” dla całej społeczności szkolnej.	A. Madany-Woch L. Kurpanik	
	Pomoc uczniom w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, stwarzanie możliwości doznania pozytywnych doświadczeń społecznych, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, budowanie adekwatnej samooceny, wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.	„Trening umysłu i emocji” dla wybranych uczniów, w małych grupach.	S. Wilim-Mierzwa	I semestr
	Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych ludzi.	Pogadanki, mini wykład, warsztaty	A. Madany-Woch L/ Kurpanik	II semestr

	Kształtowanie umiejętności nawiązywania głębszych relacji międzyludzkich. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.			
Klasa V	Dzień Strażnika Przyjaźni i Bezpieczeństwa	Zajęcia integracyjne, pogadanki nt. bezpieczeństwa, tworzenie kontraktów grupowych	S. Wilim-Mierzwa K. Maroszek K. Sielska	Wrzesień 2017
	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, które sprzyja efektywnej współpracy	„Współpraca w zespole klasowym” – godz. wych.	S. Wilim-Mierzwa K. Maroszek K. Sielska	I sem. 2017/18
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	Uczniowska Grupa Profilaktyki „Pomocna dłoń”	S. Wilim-Mierzwa	Rok szkolny 2017/18
	Rozwijanie świadomości dot. roli osób znanych i autorytetów	„Autorytet – co to znaczy? Moje autorytety” godz. wych.	K. Maroszek/K. Sielska	II sem.
	Integracja zespołu klasowego, budowanie dobrego klimatu wśród	Pogadanki, mini wykład, warsztaty, wycieczki	K. Maroszek/K. Sielska	IX.2017- VI.2018

	uczniów, budowanie umiejętności współdziałania i współpracy, prawidłowej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, bez używania agresji i przemocy.	szkolne, obchody uroczystości tj. mikołajki, wigilijna klasowa, itp.		
	Kształtowanie wśród uczniów postawy życzliwości, koleżeństwa, pomocy. Budowanie dobrego klimatu oraz bezpieczeństwa w szkole.	Organizacja „Tygodnia Życzliwości” dla całej społeczności szkolnej.	S. Wilim-Mierzwa K. Sielska K. Maroszek	II. 2018
Klasa VI	Dzień Strażnika Przyjaźni i Bezpieczeństwa	Zajęcia integracyjne, pogadanki nt. bezpieczeństwa, tworzenie kontraktów grupowych	S. Wilim-Mierzwa E. Piech	Wrzesień 2017
	Integracja zespołu klasowego, budowanie dobrego klimatu wśród uczniów, budowanie umiejętności współdziałania i współpracy, prawidłowej komunikacji	Pogadanki, mini wykład, warsztaty, wycieczki szkolne, obchody uroczystości tj. mikołajki, wigilijna klasowa, itp.	E. Piech	IX.2017- VI.2018

	i rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, bez używania agresji i przemocy.			
	Kształtowanie wśród uczniów postawy życzliwości, koleżeństwa, pomocy. Budowanie dobrego klimatu oraz bezpieczeństwa w szkole.	Organizacja „Tygodnia Życzliwości” dla całej społeczności szkolnej	S. Wilim-Mierzwa E. Piech	II. 2018
	Kształtowanie empatii i wrażliwości na problemy innych osób, np.: niepełnosprawnych, starych, ubogich, bezdomnych itp. Poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Pogadanki, mini wykład, angażowanie do włączania się w akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły	S. Wilim-Mierzwa E. Piech K. Bochenek U. Pradela	IX-VI
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów zgodnie z zasadami	Pogadanki, burza mózgów, zaj. warsztatowe	E. Piech	III.2018

	asertywności.			
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Pogadanki, burza mózgów, zaj. warsztatowe	E. Piech	IV.2018
Klasa VII	Dzień Strażnika Przyjaźni i Bezpieczeństwa	Zajęcia integracyjne, pogadanki nt. bezpieczeństwa, tworzenie kontraktów grupowych	S. Wilim-Mierzwa M. Wieczorek	Wrzesień 2017r.
	Integracja zespołu klasowego, budowanie dobrego klimatu wśród uczniów, budowanie umiejętności współdziałania i współpracy, prawidłowej komunikacji i rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, bez używania agresji i przemocy.	Pogadanki, mini wykład, warsztaty, wycieczki szkolne, obchody uroczystości tj. mikołajki, wigilijna klasowa, itp.	M. Wieczorek	IX.2017- VI.2018
	Kształtowanie wśród uczniów postawy życzliwości, koleżeństwa, pomocy. Budowanie dobrego	Organizacja „Tygodnia Życzliwości” dla całej społeczności szkolnej.	S. Wilim-Mierzwa M. Wieczorek	II.2018

	klimatu oraz bezpieczeństwa w szkole.			
	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Motywowanie do pracy na rzecz własnego rozwoju.	Pogadanki, rozmowy, mini wykład, zachęcanie do udziału w konkursach, zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań	M. Wieczorek	IX-VI
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Zachęcanie do udziału w akcjach organizowanych przez szkołę.	S. Wilim-Mierzwa M. Wieczorek K. Bochenek U. Pradela	X-VI
Biblioteka	Dbanie o zachowanie uczniów zgodne z normami społecznymi i zasadami dobrych obyczajów	Zwrócenie uwagi na kulturalne zachowanie wśród uczniów	bibliotekarz	Rok szkolny 2017/18
	Angażowanie uczniów w akcje charytatywne	Wspieranie udziału uczniów w wydarzeniach społecznych i charytatywnych (akcja „Plecaki od serca”).	bibliotekarz	Rok szkolny 2017/18

Świetlica szkolna - wszystkie grupy	Kształtowanie postaw koleżeństwa, wzajemnej współpracy i pomocy. Integracja grupy świetlicowej i budowanie dobrego klimatu	"Przeciwdziałanie agresji" - rozmowa, zabawy ze śpiewem, przepis na dobrego przyjaciela, ćwiczenia interakcyjne, twórczość plastyczna i literacka	Wychowawcy świetlicy	IX/2017
		"Jestem dobrym kolegą, koleżanką" - burza mózgów, układanie wierszyków, dyskusja, czytanie opowiadania, konkurs, twórczość plastyczna, czytanie literatury dziecięcej, scenki rodzajowe	Wychowawcy świetlicy	XI/2017
OBSZAR: - Kultura – wartości, normy i wzory zachowań				
KLASA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Klasa I	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację	- zajęcia z wychowawcą	E.Dulińska B.Kubica	Cały rok

	określonych zadań lub dziedzin życia szkoły			
	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	- zajęcia z wychowawcą	E.Dulińska B.Kubica	Cały rok
	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć rozwijających w formie kół zainteresowań (np. teatralne, plastyczne, muzyczne, sportowe i inne) - przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych - organizacja licznych konkursów bibliotecznych, plastycznych, religijnych i innych - gazetki i wystawy tematyczne 	nauczyciele zajęć edukacyjnych nauczyciel-bibliotekarz nauczyciel plastyki wychowawcy świetlicy E.Dulińska B.Kubica	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wizyt studyjnych i innych - spotkania z ciekowym człowiekiem - zajęcia w świetlicowych "kącikach zainteresowań" 		
	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	- zajęcia z wychowawcą	E.Dulińska B.Kubica	Cały rok
	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	- zajęcia z wychowawcą	E.Dulińska B.Kubica	Cały rok
Klasa II	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	- zajęcia z wychowawcą	J.Dzierbicka	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności	- zajęcia z wychowawcą	J.Dzierbicka	Cały rok

	wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.			
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	- zajęcia z wychowawcą	J.Dzierbicka	Cały rok
	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw	- zajęcia z wychowawcą	J.Dzierbicka	Cały rok
	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	- zajęcia z wychowawcą	J.Dzierbicka	Cały rok
	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	- zajęcia z wychowawcą	J.Dzierbicka	Cały rok
Klasa III	Dokonywanie analizy postaw,	- zajęcia z wychowawcą	B.Figińska	Cały rok

	wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.		G.Kolarczyk C.Dyrcz	
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wizyt studyjnych i innych - przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych (np. Odzyskanie Niepodległości przez Polskę, Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3Maja, jasełka bożonarodzeniowe) - przygotowywanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej i regionalnej, patriotycznej (np. konkurs "Kocham Cię Polsko") 	B.Figińska G.Kolarczyk C.Dyrcz	Zgodnie z harmonogramem

		- organizacja imprez klasowych (wigilijki klasowe, mikołajki i inne)		
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- pogadanki, rozmowy wychowawcze, - zajęcia z wychowawcą. - zawarcie kontraktu klasowego - omawianie regulaminów wycieczek, wyjść do kina, teatru, filharmonii i innych ze szczególnym uwzględnieniem zasad zachowania	B.Figińska G.Kolarczyk C.Dyrcz	Zgodnie z harmonogramem
	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	- zajęcia z wychowawcą	B.Figińska G.Kolarczyk C.Dyrcz	Cały rok
	Zwiększenie umiejętności	- zajęcia z wychowawcą	B.Figińska	Cały rok

	zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.		G.Kolarczyk C.Dyrcz	
	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	- zajęcia z wychowawcą	B.Figińska G.Kolarczyk C.Dyrcz	Cały rok
Klasa IV	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka	- organizowanie zajęć rozwijających w formie kół zainteresowań (np. teatralne, plastyczne, muzyczne, sportowe i inne) - przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych - organizacja licznych konkursów bibliotecznych,	nauczyciele zajęć edukacyjnych nauczyciel-bibliotekarz nauczyciel plastyki wychowawcy świetlicy L.Kurpanik A.Madany-Woch	Cały rok

		<p>plastycznych, religijnych i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazetki i wystawy tematyczne - organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wizyt studyjnych i innych - spotkania z ciekowym człowiekiem 		
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, rozmowy wychowawcze 	L.Kurpanik A.Madany-Woch S.Wilim-Mierzwa	Cały rok
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wizyt studyjnych i innych - przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych (np. Odzyskanie Niepodległości 	L.Kurpanik A.Madany-Woch nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości E.Florys	Cały rok

		<p>przez Polskę, Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3Maja, jasełka bożonarodzeniowe)</p> <p>- przygotowywanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej i regionalnej, patriotycznej (np. konkurs "Kocham Cię Polsko")</p> <p>- organizacja imprez klasowych (wigilijki klasowe, mikołajki i inne)</p>	<p>K.Maroszek A.Madany-Woch</p>	
Klasa V	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	<p>- organizowanie zajęć rozwijających w formie kół zainteresowań (np. teatralne, plastyczne, muzyczne, sportowe i inne)</p> <p>- przygotowywanie uczniów do udziału w</p>	<p>nauczyciele zajęć edukacyjnych nauczyciel-bibliotekarz nauczyciel plastyki wychowawcy świetlicy K.Sielska K.Maroszek</p>	Cały rok szkolny

	<p>konkursach i zawodach sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja licznych konkursów bibliotecznych, plastycznych, religijnych i innych - gazetki i wystawy tematyczne - organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wizyt studyjnych i innych - spotkania z ciekawym człowiekiem 		
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z pedagogiem 	<p>K.Sielska K.Maroszek S.Wilim-Mierzwa</p>	I semestr
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - pogadanki - rozwiązywanie konfliktów 	<p>K.Sielska K.Maroszek S.Wilim-Mierzwa</p>	cały rok

		rówieśniczych w zespole klasowym		
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, rozmowy wychowawcze, - zajęcia z wychowawcą. - zawarcie kontraktu klasowego - omawianie regulaminów wycieczek, wyjść do kina, teatru, filharmonii i innych ze szczególnym uwzględnieniem zasad zachowania 	K.Sielska K.Maroszek	Cały rok
Klasa VI	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć rozwijających w formie kół zainteresowań (np. teatralne, plastyczne, muzyczne, sportowe i inne) - przygotowywanie uczniów do udziału w 	nauczyciele zajęć edukacyjnych nauczyciel-bibliotekarz nauczyciel plastyki wychowawcy świetlicy E.Piech	Cały rok

		<p>konkursach i zawodach sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja licznych konkursów bibliotecznych, plastycznych, religijnych i innych - gazetki i wystawy tematyczne - organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wizyt studyjnych i innych - spotkania z ciekawym człowiekiem - angażowanie uczniów w prace na rzecz innych 		
	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z pedagogiem - zajęcia z nauczycielem informatyki 	<p>E.Piech S.Wilim-Mierzwa K.Sielska</p>	<p>II semestr</p>

	zachowanie.			
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	- zajęcia z wychowawcą - zajęcia z pedagogiem	E.Piech S.Wilim-Mierzwa	II semestr
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wizyt studyjnych i innych - przygotowywania imprez i uroczystości szkolnych (np. Odzyskanie Niepodległości przez Polskę, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3Maja, jasełka bożonarodzeniowe) - przygotowywanie uczniów do konkursów o tematyce historycznej i regionalnej, patriotycznej	E.Piech nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości E.Florys K.Maroszek A.Madany-Woch	Zgodnie z harmonogramami

		(np. konkurs "Kocham Cię Polsko") - organizacja imprez klasowych (wigilijki klasowe, mikołajki i inne)		
Klasa VII	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	- organizowanie zajęć rozwijających w formie kół zainteresowań (np. teatralne, plastyczne, muzyczne, sportowe i inne) - przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych - organizacja licznych konkursów bibliotecznych, plastycznych, religijnych i innych - gazetki i wystawy tematyczne	nauczyciele zajęć edukacyjnych nauczyciel-bibliotekarz nauczyciel plastyki wychowawcy świetlicy M.Wieczorek	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wizyt studyjnych i innych - spotkania z ciekowym człowiekiem - angażowanie uczniów w prace na rzecz innych 		
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zajęcia z pedagogiem 	M.Wieczorek	Cały rok
	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	- zajęcia z wychowawcą	M.Wieczorek	Cały rok
Świetlica szkolna - wszystkie grupy	Kształtowanie pozytywnych postaw wychowanków: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwego zachowania się w miejscach publicznych i podczas uroczystości szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki Inscenizacje Scenki sytuacyjne Wykonanie plakatów Twórczość plastyczna 	Wychowawcy świetlicy	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none">• wskazywanie na właściwe relacje w rodzinie• wyrabianie właściwego stosunku do pracowników szkoły i innych uczniów• wartościowanie różnych zjawisk życia społecznego w grupie świetlicowej, klasie, szkole• kształtowanie właściwego stosunku do mienia szkolnego oraz własności prywatnej• dbanie o estetykę i porządek w świetlicy i w szkole• ukazywanie sposobów kulturalnego zachowania się wobec innych, zachowania się przy stole• wyrabianie prawidłowych nawyków w zakresie czynnego wypoczynku			
--	---	--	--	--

	<p>Budzenie i rozwijanie zainteresowań wychowanków poprzez organizację różnych form zajęć</p>	<p>Zajęcia plastyczne Zajęcia teatralne Zajęcia czytelnicze Zajęcia umuzykalniające Zajęcia hobbystyczne Zajęcia sportowo-zabawowe</p>	<p>Wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku do kultury, tradycji, obyczajów, wartości narodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uroczyste obchody rocznic i świąt państwowych • kultywowanie tradycji i obrzędów • wzbogacanie wiedzy o regionie, 	<p>Narodowe Święto Niepodległości, DEN 1Maja i 3Maja</p> <p>Katarzynki i Andrzejk Zaduszki i Halloween Mikołajki i Barbórka Boże Narodzenie Walentynki Wielkanoc</p> <p>"Moja miejscowość, mój</p>	<p>Wychowawcy świetlicy</p>	<p>X/2017</p> <p>V/2018</p> <p>X-XI/2017</p> <p>X-XI/2017</p> <p>XII/2017</p> <p>XII/2017</p> <p>II/2018</p> <p>III/2018</p> <p>XI/2017</p>

	Polsce, Europie ... • organizowanie i udział w imprezach kulturalno-rozrywkowych	kraj" - pogadanki, quizy "Kraje Unii Europejskiej" "Podróże kształcą" Dzień Babci i Dziadka Dzień Matki		IV/2018 VI/2018 I/2018 V/2018
OBSZAR: Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych				
KLASA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Klasa I	„Kręci mnie bezpieczeństwo”	Pogadanka, prelekcja z policjantem pokaz	S. Wilim-Mierzwa	XI.2017
	„Pokaz ratownictwa medycznego”	Pogadanki, wyjście na spacer, przechodzenie przez jezdnię, odblaski; spisanie kodeksu i przestrzeganie go, filmy edukacyjne, regulamin Sali gimnastycznej	G. Kolarczyk	II semestr
	- kształtowanie umiejętności	Pogadanki, miniwykład	Wychowawcy: E.	IX – VI

	utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy - bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły - bezpieczne zabawy na podwórku, w domu i w szkole - bezpieczeństwo w Internecie - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych		Dulińska, B. Kubica	wg potrzeb
Klasa II	„Kręci mnie bezpieczeństwo”	Pogadanki, prelekcja policji	S. Wilim-Mierzwa	XI.2017
	Bezpieczeństwo na co dzień	Pogadanki, prelekcja straży pożarnej, pokaz	J.Dzierbicka	IX – VI
	„Pokaz ratownictwa medycznego”	pokaz	G. Kolarczyk	II semestr

	- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach - kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych	Pogadanki, miniwykład	J. Dzierbicka	Rok szk. 2017/2018
Klasa III	„Kręci mnie bezpieczeństwo”	Pogadanki, prelekcja policji	S. Wilim-Mierzwa	XI.2017
	Bezpieczeństwo na co dzień	Pogadanki, prelekcja straży pożarnej, pokaz	Wychowawcy	IX – VI
	„Pokaz ratownictwa medycznego”	pokaz	G. Kolarczyk	II semestr
	- pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią	Wyjścia do teatru i kina, wyjazdy na basen, zajęcia w Sali komputerowej – filmy	Wychowawcy C. Dyrz, B. Figińska, G. Kolarczyk	IX – VI

	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne przejazdy autokarami na basen i do teatru lub kina - bezpieczeństwo w sieci – zajęcia komputerowe - zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć wychowania fizycznego - bezpieczne dyżury nauczycielskie - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> edukacyjne, dyżury nauczycielskie, regulaminy korzystania z sali gimnastycznej, pogadanki, prelekcje policji i straży pożarnej, zajęcia warsztatowe 		
Klasa IV	<p>„Kręci mnie bezpieczeństwo”</p> <p>Bezpieczeństwo na co dzień</p>	<p>Pogadanki, prelekcja policji</p> <p>Pogadanki, prelekcja straży pożarnej, pokaz</p>	<p>S. Wilim-Mierzwa</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>XI.2017</p> <p>IX – VI</p>

	„Pokaz ratownictwa medycznego”	pokaz	G. Kolarczyk	II semestr
	- bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły - BHP pracowni technicznej, znaki BHP - karta rowerowa - redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	Pogadanki, rozmowy indywidualne, lekcje techniki, zajęcia warsztatowe, zajęcia komputerowe	Wychowawcy: A. Madany-Woch, L. Kurpanik, K. Sielska, pedagog, nauczyciel informatyki, higienistka	IX – VI IX. 2017 V/VI.2017
	- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”	S. Wilim-Mierzwa	V – VI. 2018
	- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii	Spektakl edukacyjny Zaj. z nauczycielem informatyki	Wilim-Mierzwa K. Sielska	IX.2017- VI.2018
Klasa V	„Kręci mnie bezpieczeństwo”	Pogadanki, prelekcja policji	S. Wilim-Mierzwa	XI.2017

	Bezpieczeństwo na co dzień	Pogadanki, prelekcja straży pożarnej, pokaz	Wychowawcy	IX – VI
	„Pokaz ratownictwa medycznego”	pokaz	G. Kolarczyk	II semestr
	- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnych zachowań - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, indywidualne rozmowy z uczniem, zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy: K. Maroszek, K. Sielska, pedagog	IX – VI
	- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”	S. Wilim-Mierzwa	V – VI. 2018

	- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii	Spektakl edukacyjny Zaj. z nauczycielem informatyki	S. Wilim-Mierzwa K. Sielska	XI. 2017 IX.2017- VI.2018
Klasa VI	„Kręci mnie bezpieczeństwo” Bezpieczeństwo na co dzień	Pogadanki, prelekcja policji Pogadanki, prelekcja straży pożarnej, pokaz	S. Wilim-Mierzwa K. Sielska, K. Maroszek	XI.2017 IX – VI
	„Pokaz ratownictwa medycznego”	pokaz	G. Kolarczyk	II semestr
	- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych	Pogadanki, zajęcia warsztatowe, zajęcia komputerowe, organizacja aktywu bibliotecznego	Wychowawca: E. Piech pedagog, nauczyciel informatyki: K. Sielska, bibliotekarz: K. Bochenek	IX – VI

	osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci - biblioteka azylem bezpieczeństwa			
	- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”	S. Wilim-Mierzwa	V – VI. 2018
	- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii	Spektakl edukacyjny Zaj. z nauczycielem informatyki	S. Wilim-Mierzwa K. Sielska	XI. 2017 IX.2017- VI.2018
Klasa VII	Kręci mnie bezpieczeństwo”	Pogadanki, prelekcja policji	S. Wilim-Mierzwa	XI.2017
	Bezpieczeństwo na co dzień	Pogadanki, prelekcja straży pożarnej, pokaz	Wychowawcy	IX – VI
	„Pokaz ratownictwa medycznego”	pokaz	G. Kolarczyk	II semestr
	- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Pogadanki, prelekcje policji, zajęcia warsztatowe, zajęcia doradztwa zawodowego	Wychowawca: M. Wieczorek, pedagog, nauczyciel doradztwa	IX – VI

	<p>- dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom</p> <p>- rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>		zawodowego	
	<p>- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym</p>	<p>- Udział w projekcie „Blokowisko to nie wszystko” Strefa WZW,</p> <p>- Udział w kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”</p>	<p>S. Wilim-Mierzwa M. Wieczorek</p>	<p>XII. 2017- XII.2018</p> <p>V – VI. 2018</p>

		- realizacja programu „Falochron”	S. Wilim-Mierzwa M. Wieczorek	Rok szk. 2017/2018
	- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii	Spektakl edukacyjny Zaj. z nauczycielem informatyki	S. Wilim-Mierzwa K. Sielska	XI. 2017 IX.2017- VI.2018
Świetlica szkolna - wszystkie grupy	Organizowanie racjonalnego i bezpiecznego pobytu dziecka w świetlicy	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z regulaminem świetlicy • ustalenie norm obowiązujących na świetlicy • integracja zespołu • poznanie praw i obowiązków świetliczanina • sporządzenie list grup wychowawczych • przyjmowanie kart zgłoszeń na świetlicę • otoczenie szczególną opieką „nowych” uczniów 	Wychowawcy świetlicy	IX/2017

		<p>oraz uczniów klas pierwszych</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnienie wyposażenia, zakup materiałów do wykorzystania na zajęciach • sprawdzanie list obecności na zajęciach świetlicowych 		Cały rok szkolny
	<p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa (w drodze do i ze szkoły, w trakcie zajęć świetlicowych, w czasie przerw, podczas ferii, wakacji, dni wolnych)</p>	<p>Twórczość plastyczna Zabawy ruchowe Rozsypanki słowno-wyrazowe Scenki rodzajowe Filmy, pokazy, pogadanki, twórczość plastyczna, literatura dziecięca Spotkanie z higienistką, pogadanki, drama, pokazy</p>	Wychowawcy świetlicy	<p>IX/2017</p> <p>I/2018</p> <p>VI/2018</p>

PONADTO:

- Nauczyciele realizują treści wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z podstawą programową nauczanego przedmiotu.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

1. Współtworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
2. Zaangażowanie rodziców w działania, akcje, uroczystości, projekty realizowane przez szkołę.
3. Umożliwianie rodzicom zdobywania informacji i wiedzy na temat zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.

VI.EWALUACJA

Ewaluacja programu będzie się odbywała na zakończenie każdego roku szkolnego. Na podstawie programu wychowawczego szkoły, przeprowadzonej ewaluacji, diagnozy problemów i potrzeb szkoły w zakresie wychowania.

Formy ewaluacji:

- Obserwacja postaw i zachowań uczniów;
- Analiza dokumentów (dzienniki – oceny uczniów z zachowania);
- Analiza wytworów własnych (prace tematyczne związane z procesem wychowania);
- Rozmowy z rodzicami;
- Badania kwestionariuszowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Wnioski i uwagi z dyskusji Rady Pedagogicznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 28 im. A. Szewczyka w Rybniku.

1. Rada Rodziców – Uchwała nr 1/ 2017/2018 z dnia 25.09.2017r.
2. Rada Pedagogiczna – Uchwała nr 5 / 2017/2018 z dnia 02.10.2017r.

Opracowanie programu:

Sabina Wilim, Krystyna Bochenek, Agnieszka Gorzawska, Ewelina Dulińska, Katarzyna Sielska, Ewa Piech.